

Sector: Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social

Código CIUO 08: 5331

Subsector: Servicios Sociales

Fecha: abril 2025

Acompañamiento a niños y niñas con discapacidad

Perfil de ingreso	Las personas aspirantes a participar del módulo formativo para Acompañamiento a niños y niñas con discapacidad deberán contar con comprensión básica de lectura y escritura, suficiente para seguir instrucciones y completar actividades formativas (se recomienda Educación Básica Integrada finalizada o inscripción en programas de finalización de ciclos educativos). Interés por el cuidado infantil y el desarrollo integral de los niños/as, especialmente aquellos con discapacidad. Actitud responsable y comprometida con la inclusión y el bienestar de todos los niños y niñas.
Perfil de egreso	Al finalizar el módulo, la persona participante será capaz de colaborar en el acompañamiento de niños y niñas con discapacidad en entornos educativos, domiciliarios o comunitarios, aplicando rutinas inclusivas y comunicándose eficazmente con equipos docentes, técnicos y familiares para favorecer su participación plena, de acuerdo con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
Resultados de aprendizaje esperados por nivel	Nivel 3: Reconocen y previenen problemas de acuerdo con parámetros establecidos, identifican y aplican procedimientos y técnicas específicas, seleccionan y utilizan materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Nivel 3 Trabajo colaborativo Nivel 2 Resiliencia Nivel 2 Conciencia Social Nivel 3
Duración total curso:	30 horas.

Módulo: Acompañamiento a niños y niñas con discapacidad



Unidad didáctica	Objetivo de aprendizaje	Criterio de desempeño y/o evaluación	Contenido sugerido	Duración
UD 1 Derechos de los niños y niñas con discapacidad	Comprender los derechos de los niños y niñas con discapacidad y cómo las barreras sociales pueden afectar su participación plena.	Identifica correctamente las barreras sociales, físicas y actitudinales que afectan a los niños/as con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (CDPD). - convención sobre los derechos del niño (CND). • Identificación de barreras sociales, actitudinales y físicas en el contexto del cuidado infantil. 	10 horas teórico prácticas.
UD 2 Diseño de rutinas de cuidado	Aplicar rutinas de cuidado inclusivas que eliminen barreras y promuevan la autonomía y participación de niños y niñas con discapacidad, en entornos educativos, domiciliarios o comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía en la interacción con el equipo. • Utiliza técnicas de comunicación efectiva. • Resolución de conflictos que aparecen. • Identifica y gestiona la resistencia al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de rutinas personalizadas que eliminen barreras (físicas, sociales). • Aplicación de ajustes razonables basados en las necesidades individuales y su entorno. 	10 horas teórico prácticas.

Módulo: Acompañamiento a niños y niñas con discapacidad



Unidad didáctica	Objetivo de aprendizaje	Criterio de desempeño y/o evaluación	Contenido sugerido	Duración
UD 3 Estrategias de comunicación inclusiva para niños y niñas con discapacidad	Implementar estrategias de comunicación adaptadas que eliminen barreras y promuevan la interacción de los niños y niñas con discapacidad en sus entornos familiares y educativos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica barreras en la comunicación de niños y niñas con discapacidad y aplica las herramientas de comunicación adaptada en actividades prácticas. Demuestra capacidad para involucrar a las familias en el uso de estas herramientas en el hogar y otros entornos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de barreras comunicativas en niños y niñas: sociales, cognitivas y físicas. Uso del juego como herramienta de comunicación: actividades lúdicas para facilitar la expresión (juegos de roles, juguetes adaptados). Participación de las familias en el desarrollo de estrategias comunicativas en el hogar. 	10 horas teórico prácticas.